

**Тема урока:** «Природные зоны Южной Америки», 7 класс.

**Тип урока:** изучение нового материала,

**Вид урока:** комбинированный

**Цель урока:** сформировать представление о природных зонах Южной Америки, их особенностях.

**Задачи:**

- познакомиться с растениями и животными, живущими на материке,
- проследить взаимосвязь между компонентами природы, влиянием климата и рельефа на органический мир материка и почвы
- продолжить формирование умения работать с учебником, картой, дополнительной литературой, рисунками, схемами
- формировать умение работать в группах

**УУД, формируемые на уроке:**

**Познавательные УУД:**

- находить достоверную информацию для решения учебных задач;
- владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать информацию;
- анализировать и обобщать знания по теме, строить логически обоснованные рассуждения;
- сравнивать органический мир природных зон и делать выводы
- устанавливать причинно-следственные связи (между растительным и животным миром, особенностями климата и рельефа)
- представлять информацию в форме схемы

**Регулятивные УУД:**

- определять цель своей деятельности;
- выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планирование деятельности;
- работать по плану, находить и исправлять ошибки самостоятельно;
- коррекция своей деятельности;

**Коммуникативные УУД:**

- излагать свое мнение в монологе, в диалоге, аргументируя его;
- понимать позицию другого;
- различать в речи другого мнения, факты;
- корректировать свое мнение, уметь признавать ошибки;
- организовывать работу в группе;
- преодолевать конфликты, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;
- использовать разные источники информации.

**Личностные УУД:**

- аргументировано оценивать свои и чужие поступки;
- понимать эмоциональное состояние других;
- учиться критически осмысливать свое поведение и поведение других, отвечать за свой выбор.

**Предметные результаты:**

Учащийся должен уметь:

- показывать на карте природные зоны Южной Америки,
- определять их географическое положение,
- определять и называть отличительные признаки природных зон,
- описывать природные зоны с использованием карт,
- объяснять значение понятия «природная зона»,
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, осадков, смены природных зон

**Метапредметные результаты:**

- учащийся должен уметь: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения,

- организовывать свою познавательную деятельность -определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей, и применять их, оценивать результаты деятельности,
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование и передачу,
- работать с текстом, составлять план, схемы, тексты.

***Личностные результаты:***

- осознавать целостность природы,
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывать общее решение,
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих поступков, принимать решения.

***Формы работы учащихся на уроке:*** групповая, индивидуальная, с текстами и картой

***Педагогические технологии, используемые на уроке:***

- системно- деятельностный подход;
- частично-поисковая;

***Материально-техническое обеспечение урока:***

Компьютер, проектор, компьютерная презентация, рабочие листы, опорные схемы, клей-карандаш, маркеры, атласы для 7 класса, тексты с информацией по природным зонам;

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

Добрый день, ребята, зовут меня Оксана Анатольевна, сегодняшний урок географии у вас проведу я, надеюсь на наше плодотворное сотрудничество, взаимопонимание, стремление к познанию нового.

### **II. Актуализация знаний и мотивация на изучение нового материала**

Урок у нас будет немного необычным. Мы проведем его в форме путешествия, путешествовать мы будем группами.

Вы знаете, есть такой писатель *Жюль Верн* - автор около ста книг, среди них наиболее известны «Путешествие к центру Земли», «Дети капитана Гранта», «Таинственный остров», и многие другие. В своих произведениях автор с географической точностью описывает разные уголки земного шара, как будто он сам лично побывал там, хотя на самом деле он был домоседом. Секрет творческого метода Жюль Верна состоит в том, что он работал с картами и энциклопедиями, сидя в кабинете, в своем кресле. Вот и мы сегодняшнее путешествие совершим, не выходя из класса, и поможет нам в этом, как вы думаете что? (карта и дополнительная литература)

А что Вы уже знаете о Южной Америке? (познакомились с климатом, рельефом, внутренними водами Южной Америки).

Обратите внимание, какая карта у нас висит на доске (карта «Природные зоны Южной Америки»).

Как вы думаете, какова будет тема нашего сегодняшнего урока, совершенно верно, Природные зоны Южной Америки, у вас на столах лежат ватманы, запишите на них сверху тему урока

С понятием «природная зона» вы сталкиваетесь не первый раз, скажите, сделайте предположение, а что вы должны сегодня узнать на уроке, с чем познакомиться (*узнать, какие природные зоны есть на материке, особенности этих природных зон*). Это и будет целью нашего урока.

- с темой урока мы определились, поставили цель урока, а как же мы ее достигнем поставленной цели, что мы должны сделать на уроке? (познакомиться с растениями и животными, живущими на материке, проследить взаимосвязь между компонентами природы, влиянием климата и рельефа на органический мир материка), а откуда мы можем получить информацию? (карты, учебник, дополнительная лит-ра)

-Скажите ребята, а зачем нам надо знать какие природные зоны есть в Южной Америке, какие там обитают животные и растут растения (для расширения кругозора, а может быть поедом в путешествие, а может кто-то будет как Жюль Верн писать книги).

### **III. Изучение нового материала и одновременно - закрепление**

- А сейчас все откройте атласы на стр.31, назовите, природные зоны Южной Америки. (называют)

- мы не случайно класс поделили на группы, каждая группа будет путешествовать по своей природной зоне, изучать ее. План, по которому вы будите работать - на доске. (проговорить, что надо делать по каждому пункту)+ листы с планом х-ки природ зоны,

-результат своего путешествия вы отобразите на ватмане и потом представите всему классу, в работе должны участвовать все члены группы, в группе выберите боса, шефа, как вы его назовете, я не знаю, как вам нравится, но это должен быть человек ответственный за работу группы, в группе вы совместно изучаете материал, потом распределите, кто с каким материалом будет от группы выступать, учитывая ваши возможности. Все понятно? Дерзайте, время пошло!(8 мин), так же у вас на столах есть рабочие листы, в которых вы будите работать, записывать ответы на вопросы по ходу урока, листы с дополнительной информацией и картинки растений и животных

- все готовы? Первой мы предоставим слово группе, которая изучала влажные вечнозеленые экваториальные леса. Задание для других групп будет таким, поскольку мы путешественники, и я надеюсь, что на вас зона вечнозеленых лесов произведет впечатление, я предлагаю вам

почувствовать себя представителями туристических фирм для привлечения туристов вы должны будете придумать слоган (рекламный лозунг) например: Добро пожаловать к нам, в Ростовскую область, здесь вы весной можете полюбоваться «лазоревою степью», увидеть волнующее море цветущего ковыля, на островном участке озера Маныч-Гудило до наших дней сохранился табун уникальных диких лошадей

### **Зона влажных вечнозеленых экваториальных лесов (сельва- в переводе с португальского лес).**

- спасибо отважным путешественникам, выступавшим первыми, а сейчас, пожалуйста, ваш слоган (заслушали каждую группу),
- а теперь оцените работу, слоган какой группы был наиболее интересным
- пожалуйста, вторая группа познакомит нас зоной саванн. Для всех других групп задание будет таким, вы представители журнала «Вокруг света» с группой туристов побывали в зоне саванн и вам предстоит написать статью в журнал, составьте развернутый план к вашей будущей статье.

### **Зона саванн и тропических редколесий**

1. Обширная равнина, заросшая травой и кустарником. Льянос
2. Два периода: дождливый — лето и сухой — зима.
3. На юго-востоке Бразильского плоскогорья тянется саванна с хвойными деревьями. Араукария
4. Боязливое копытное ночное животное тапир
5. Крупный хищник саванн –ягуар
6. Муравьед, живет и на деревьях, и на земле
7. **Броненосец** защищен толстым панцирем из роговых щитков.
8. **Пума** – американский лев, крупный хищник саванн.
9. **Дикие свиньи-пекари**

- слово группе..., пожалуйста, ваш план (заслушали каждую группу),
- а теперь оцените работу, план какой группы был наиболее полным

-третья группа познакомит нас с зоной степей. Мы с вами тоже живем в степной зоне, сравните нашу ковыльную степь с южноамериканской.

### **Зона степей.**

- какие вы знаете растения и животные, обитающие в нашей местности, с какими степными южноамериканскими обитателями они похожи.
- четвертая группа познакомит нас с зоной пустынь.

### **Зона пустынь и полупустынь.**

-Представьте себе, что вы находитесь на географическом симпозиуме в качестве молодых специалистов, вопрос ко всем вам, чем можно объяснить причины образования пустыни Атакама на побережье Тихого океана?

(эта территория находится под влиянием холодного Перуанского течения, температура воды Тихого океана у побережья существенно ниже, чем могла бы быть на этой широте. Любой ветер с моря охлаждается, когда он пересекает Перуанское течение, и ему не хватает достаточного количества тепла, чтобы подобрать влагу с поверхности океана. Таким образом, в отличие от большинства ветров с морей и океанов, эти являются сухими. Это одна из причин, вторая- теплый, влажный воздух, который дует с востока и приносит осадки, встречает препятствие на восточных склонах Анд. Горы настолько высокие, что потоки воздуха охлаждаются, конденсируются и там, на восточных склонах выпадают дожди, а на западных склонах осадков нет.)

- молодцы, все справились с работой.
  - посмотрите на доску, какой можно сделать вывод о природных зонах Южной Америки?
  - в какой последовательности происходит смена природных зон (от экватора к полюсам)
  - в чем причина смены природных зон (с широтой места изменяется угол падения солнечных лучей, уменьшается количество поступающего тепла на землю от экватора к полюсам, изменяется климат, а вслед за изменением климата – почвы, органический мир)
  - итак, что же такое природная зона? Попробуйте дать определение (зад 5 в раб листах)
- (Это крупный ПТК, обладающий общностью температурных условий, увлажнения, почв, растительности и животного мира)*

**Если позволит время :**

**1. Определите природную зону по описанию: (дать каждой группе)**

- А) Многие месяцы жарко и сухо. Искривленные низкорослые деревья и кустарники. Обитают мелкие олени, свиньи-пекари, броненосцы, муравьеды, страус нанду (**саванны**)
- Б) Климат влажный субтропический, плодородные красновато-черные почвы. Из растительности преобладают ковыли и дикое просо (**степи – пампа**)
- В) Жарко и влажно в течение года. Почвы красно-желтые ферраллитные. Многоярусные леса. Животные приспособлены к жизни на деревьях (**сельва**)
- Г) Умеренный климат с малым количеством осадков. Малопродуктивные бурые почвы. Злаки, колючие кустарники. Много грызунов (**полупустыни**)

**2. Найдите в тексте ошибки и исправьте их:**

1) **Влажные вечнозеленые экваториальные леса** занимают обширную равнину в бассейне реки Ориноко и часть Гвианского и Бразильского плоскогорья (в бассейне р Амазонки). Это непроходимая чаща, состоящая из древовидных папоротников, каучуковых деревьев, пальм, поросшая ковылем и пампасовой травой(степь). В густых зарослях водятся карликовые обезьянки, пауки птицеяды, здесь можно повстречать самого большого жука- колорадского (Геркулеса), а так же страуса Нанду(степь), большого Амазонского попугая, и самую маленькую птичку колибри

2) **Зона саванн и тропических редколесий** раскинулась по берегам реки Амазонки. (занимают обширную равнину в бассейне реки Ориноко и часть Гвианского и Бразильского плоскогорья) Представляет из себя заросшую травой в рост человека равнину. Здесь год делится на два периода: дождливую зиму и сухое лето. В реке Ориноко водятся самые хищные рыбы-пираньи(Амазонка). Так же в тихих заводях можно увидеть Викторию Регию(Амаз). На востоке Бразильского плоскогорья тянется саванна из хвойных араукарий. Из животных здесь встречаются пекари, тапиры, броненосцы, тулканы и гоацины(экватор леса).

3) **Зона степей.** По-другому эту зону называют льянос (пампа). Это огромная, бескрайняя степь, поросшая ковылем и пампасовой травой, протянулась она вдоль побережья Тихого океана в тропическом поясе между 5° и 30° ю.ш. ( Протянулась эта зона между 30 и 40 параллелями) В льяносе(пампе) часто бывают засухи, которые сменяются проливными дождями. Здесь водятся зебры (Африка), зайцы русаки (Евразия), волки (гривастый), страус (Африка) Эму (Нанду).

4) **Зона полупустынь и пустынь.** Протянулась эта зона между 30 и 40 параллелями (протянулась она вдоль побережья Тихого океана в тропическом поясе между 5° и 30° ю.ш.). Здесь находится самая засушливая пустыня- Сахара.(Атакама) Обитатели пустыни – несколько видов грызунов, ящериц и насекомые. Здесь водится самая большая змея - удав Анаконда(экватор леса). Так же можно повстречать перуанскую лисицу, плащеносного броненосца и ягуара (саванны)

**IV. Рефлексия.**

- а сейчас я предлагаю подвести итог нашему уроку, ответьте на вопросы зад 6 в раб листах:
- 1 гр: напишите, что я нового узнал на уроке

- 2 гр: написать, что было интересно
- 3 гр: изобразите свое настроение на уроке
- 4 гр: напишите, что можно было бы изменить или добавить на уроке
- 5 гр: написать, что вызвало затруднение

-а сейчас мне бы хотелось, что руководители групп оценили работу каждого на уроке и прокомментировали свои оценки. Кто-то еще хотел бы отметить чью-то работу на уроке? (фамилии и оценки запишите сбоку на рабочих листах)

**Все вместе :** составить синквейн к сегодняшнему уроку (зад 7)

- 1 слово - существительное –УРОК
  - 2 прилагательных, характеризующих урок (какой?)
  - 3 глагола (отображающие вашу деятельность на уроке, что делали, что узнали)
  - 4 предложение из 4-х слов, характеризующее урок
  - 5 слово-синоним к слову УРОК
- однокоренных и повторяющихся слов не должно быть!**

Наш урок подошел к концу, надеемся, что наше путешествие по природным зонам Южной Америки не оставило вас равнодушными. Благодарю всех за хорошую работу. Оценки

**V. Домашнее задание:** § 44, написать сочинение «Один день в Южной Америке» или подготовить сообщение, можно с презентацией «Как человек изменил дикую природу в результате своей деятельности»